

## كُتِبَ تعريفي بالأطروحة



المناهج التعليمية لمادة التربية الإسلامية:  
الإطار النظري والتطبيقات العملية في ضوء تحديات الواقع المعاصر

✳ من إشراف:  
الأستاذ الدكتور:  
خالد الصمدي

✳ من إعداد:  
الطالب الباحث:  
عبد الجليل البكوري

السبت 20 شوال 1443هـ  
الموافق 21 ماي 2022م



10 صباحا



قاعة مركز الدكتوراه  
بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بتطوان





## الفهرس



- 1 ..... الفهرس ❁
- 2 ..... شكرٌ وعِرفانٌ ❁
- 3 ..... نبذة تعريفية موجزة بالمُشرف ..... ❁
- 4 ..... تعريفٌ بلجنة الفحص والمناقشة ..... ❁
- 5 ..... تعريفٌ بالطَّالِب الباحث وأعماله في استكمال التَّكوين ..... ❁
- 6 ..... فكرة الأطروحة وأهميّتها ..... ❁
- 7 ..... إشكاليَّة الأطروحة ..... ❁
- 8 ..... فرضيَّات الأطروحة وأهدافها ..... ❁
- 9 ..... أسئلة الأطروحة ..... ❁
- 10-13 ..... خطاطات منهجية للأطروحة ..... ❁
- 14 ..... نتائج الأطروحة ..... ❁
- 15 ..... توصيَّات الأطروحة ..... ❁
- 16 ..... الرُّهانات المستقبلية للأطروحة ..... ❁



## شكرٌ وتقدير



بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله أولاً وآخراً، والصلاة والسلام على رسول الله النبي الأمين، وبعد:

أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من كانت له يدٌ بيضاء في هذا المنتج العلمي، بدءاً من الأستاذ الدكتور خالد الصمدي الذي غمرني بعنايته الطيبة، وتوجيهاته المستبصرة والحكيمة، ودعمه المتواصل مع صبره عليّ حتى أنهيت هذه الأطروحة، ثم إلى أعضاء لجنة الفحص الذين وافقوا على قراءة هذا العمل وتقديم توجيهاتهم بشأنه ليصير أنفع وأجود.

وإلى والدي، صاحب الفضل عليّ بعد الله، فرحم الله والدي وبارك ربّي في والدي التي بدأت مسيرة قريبتني في كنف والدي رحمه الله تعالى، ثم استأنفت المسيرة بعد وفاته، فأسأل الله أن يجزيها خير الجزاء وأن يرزقها حجاً مبروراً في القريب العاجل.

ابنكم البار:



# نبذة تعريفية موجزة بالمُشرف



**الدكتور: خالد الصّمدى**

رئيس المركز المغربي للدراسات والأبحاث التربوية

## مسار التكوين والتدريس

- ✳ دكتوراه الدولة في مناهج العلوم الإسلامية / جامعة محمد بن عبد الله بفاس.
- ✳ رئيس مسلك ماستر التربية والدراسات الإسلامية / المدرسة العليا للأساتذة -مرتيل-
- ✳ أستاذ التعليم العالي تخصص التربية والدراسات الإسلامية / المدرسة العليا للأساتذة -مرتيل-
- ✳ مُنسّق فريق البحث متعدد التخصصات في القيم والمعرفة / المدرسة العليا للأساتذة -مرتيل-

## الخبرات والمهام

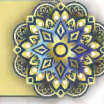
- ✳ عيّنه جلالة الملك كاتباً للدولة مكلفاً بالتعليم العالي والبحث العلمي / 2017-2019.
- ✳ مستشار رئيس الحكومة مكلف بقطب التربية التكوين والبحث العلمي لولائتين. / 2012-2021.
- ✳ عينه جلالة الملك عضواً في المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي.
- ✳ خبير معتمد لدى المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو) / من 1997 إلى الآن.
- ✳ المستشار الأكاديمي للمعهد العالمي للفكر الإسلامي بواشنطن / من 2007 إلى الآن.
- ✳ عمل عضواً خبيراً في مجموعة من اللجان الوطنية لتطوير مناهج التعليم العتيق والأصيل / 2004-2013.
- ✳ عمل عضواً خبيراً باللجنة البيسيكالية المتعددة التخصصات امرتجة البرامج والمناهج / 2001-2003.

## أبرز الكتب والمؤلفات

- ✳ دليل تنمية القدرة على تدبير الاختلاف / مركز نماء بلبان 2017.
- ✳ دليل تكوين المكونين في مادة التربية الإسلامية / منشورات الإيسيسكو 2013.
- ✳ القيم الإسلامية في المنظومة التربوية / منشورات الإيسيسكو 2008.
- ✳ أزمة التعليم الديني في العالم الإسلامي / منشورات دار الفكر بيروت 2007.
- ✳ خطاب التربية الإسلامية في عالم متغير / منشورات المركز المغربي للدراسات والأبحاث التربوية 2006.
- ✳ حركة الحديث بقرطبة خلال ق 5 الهجري / منشورات وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بالمغرب 1995.



## تعريفٌ بلجنة الفحص والمناقشة



الدكتور: **توفيق الغلبوزري** (رئيسًا):

- ✦ دكتوراه الدولة (عالمية أصول الدين) من جامعة القرويين كلية أصول الدين.
- ✦ أستاذ التعليم العالي بكلية أصول الدين بتطوان.
- ✦ رئيس المجلس العلمي المحلي بعمالة المضيق/الفيندق
- ✦ خبير مُحكم في عدد من المؤسسات العلمية المغربية والدولية.



الدكتور: **السعيد الزاهري** (عضوًا):

- ✦ دكتوراه في التكنولوجيا وهندسة التربية والتكوين.
- ✦ أستاذ التعليم العالي بالمدرسة العليا للأساتذة بتطوان.
- ✦ رئيس ديوان كاتب الدولة المكلف بالتعليم العالي والبحث العلمي (سابقًا)
- ✦ الكاتب العام للمركز المغربي للدراسات والأبحاث التربوية.



الدكتور: **عبد المجيد حدّوش** (عضوًا):

- ✦ دكتوراه في **شعبة الدراسات الإسلامية وحدة الأديان والثقافات الشرقية**.
- ✦ أستاذ التعليم العالي بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين - تطوان.
- ✦ أستاذ بكلية أصول الدين / العقيدة والفكر في الغرب الإسلامي - الفكر الإسلامي والحضارة بالمغرب
- ✦ أستاذ مادة سوسيولوجيا التربية والإحصاء التربوي بالمدرسة العليا للأساتذة - تطوان.



الدكتور: **لخليفة مَتوكل** (عضوًا):

- ✦ دكتوراه في التربية وأصول الفقه.
- ✦ أستاذ التعليم العالي بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين - الراشدية-
- ✦ مدير مُساعد مُكفّف بسلك تكوين أطر الإدارة وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي بنفس المركز
- ✦ عضو اللجنة الاستشارية لمركز الأمير عبد المحسن بن جلوي للبحوث والدراسات الإسلامية



الدكتور: **هشام تهنا** (عضوًا):

- ✦ دكتوراه في أصول الفقه ومقاصد الشريعة.
- ✦ أستاذ التعليم العالي بكلية الآداب والعلوم الإنسانية - تطوان-
- ✦ أستاذ الأصول والمناظرة ومدخل إلى العلوم الإنسانية.
- ✦ مُشارك في مجموعة من المشاريع الأكاديمية، وشارك بالعديد من المؤتمرات والندوات، إضافة إلى مجموعة من الكتب والمقالات العملية المنشورة.





## تعريف بالطالب الباحث وأعماله في استكمال التكوين



الطالب: عبد الجليل البكوري

### مسار التكوين والتدريس

- ✳ ماستر متخصص في التربية والدراسات الإسلامية / المدرسة العليا للأساتذة -مرتيل-
- ✳ إجازة في الدراسات الإسلامية / كلية الآداب والعلوم الإنسانية -تطوان-
- ✳ أستاذ السلك التأهيلي لمادة التربية الإسلامية / وزارة التربية الوطنية.
- ✳ تدريس وحدة بناء المناهج التعليمية لمادة التربية الإسلامية / بالمدرسة العليا للأساتذة -مرتيل-

### المقالات العلمية المنشورة

- ✳ **مناهج مادة التربية الإسلامية في عالم متعَدِّد الثقافات** / مجلة إسهامات الأيتوبيين المُحكَّمة تصدر عن المعهد العالي لأصول الدِّين بجامعة الزيتونة عدد خاص 1442-2020
- ✳ **مناهج مادة التفسير بالتعليم الجامعي: دراسة نقدية ورؤية تأصيلية**. (من تاريخية العلم إلى علمية التاريخ) / كتاب جماعي مُحْكَم صدر عن كلية العلوم الشرعية بسلطنة عُمان -مسقط- الطبعة الأولى 2018.
- ✳ **"المناهج التعليمية: لمؤسسة رؤية تخطيطية، ومنظور مقاصدي إسلامي"** / مجلة الأمة الوسط المُحكَّمة تصدر عن الاتحاد العالمي لعلماء المسلمين العدد 10 (فبد النشر)
- ✳ **"مناهج مادة التربية الإسلامية وسؤال التعددية الثقافية: دراسة تحليلية تفويجية واستشرافية"**. **مناهج العراق أُمُودَجَا** - / مجلة مغارب المُحكَّمة تصدر عن مركز مغارب للدراسات في الاجتماع الإنساني عدد مزدوج 5/4 سنة النشر 2019.

### المشاركة بأوراق بحثية في المؤتمرات والندوات

- ✳ **المؤتمر الدولي: "تدريس التربية الإسلامية: الواقع والزَّهانات في ظلِّ التَّحوُّلات العالمية"** - / جامعة الزيتونة المعهد العالي لأصول الدِّين جمهورية تونس -تونس العاصمة- من 26 إلى 28 نونبر 2019.
- ✳ **المؤتمر الدولي الأول: "العلوم الشرعية: تحديات الواقع وآفاق المستقبل"** / كلية العلوم الشرعية بسلطنة عُمان -مسقط- من 11 إلى 12 دجنبر 2018.
- ✳ **الندوة الدولية: "تفعيل المقاصد في مجال التربية والتعليم"** / المركز العالمي للبحوث والاستشارات العلمية جمهورية تونس -تونس العاصمة- من 08 إلى 09 دجنبر 2018.
- ✳ **جامعة مغارب الدولية (الدورة الثالثة) "التعدُّد الثقافي وتحديات بناء المجتمعات: العوائق والفرص"** / مركز مغارب للدراسات في الاجتماع الإنساني المملكة المغربية -الرباط- من 27 إلى 29 يوليوز 2018.





تُقدِّم هذه الأطروحة مُحدِّدات منهجيَّة وتوجُّهات مستقبلية من شأنها أن تُوجِّه الجهود البحثية في التربية والدراسات الإسلامية نحو رفع التحديات المعاصرة التي تواجه مناهج مادَّة التربية الإسلامية. وقد استخلصت الأطروحة تلكم التحديات من خلال دراسة نماذج من التجارب العملية في بناء المناهج التعليمية لمادَّة التربية الإسلامية في الوطن العربي.

وتكتسي هذه الأطروحة أهميتها من طبيعة الإشكال الذي تعالجه، حيث بحثت في السبيل الأمثل لتجنيب مناهج مادَّة التربية الإسلامية ما يُصاحب بناءها وتطويرها -عادةً- من حالة اضطرار وإصلاح قسري يتسبب به الإكراه الأيديولوجي، والذي يزيد من تعميق آثاره السلبية هو عدم تشخيصنا للتحديات الحقيقية والمعاصرة ذات الأولوية، وتُعتبر هذه الأطروحة إسهامًا في فقه تلك التحديات وسبل رفعها.

ولذلك؛ يكون طموح هذه الأطروحة إعطاء نفيس عمري طويل لمناهج مادَّة التربية الإسلامية، تتمكّن فيه من مُقاربة موضوعاتها وقطعيّات الدّين فيها مع الحفاظ على تحديث آلياتها ووسائلها ومناهجها...



## إشكالية الأطروحة



تتشكَّت جهودُنا ونحن نحاولُ التَّحرُّرَ من حالات الاضطراب التي تحدَّثنا عنها آنفًا، ونُهدِرُ جهودَ أخرى لِمُواجهةِ أنواعِ الضَّغوط التي تحاولُ إجراءِ إصلاحاتها القسريَّة على مناهج مادَّة التَّربية الإسلاميَّة، وبهذا تتغلَّت مِن بين أصابعنا فرصٌ ثمينةٌ مِن شأنها أن تُمكنَ للمادَّة وتعرِّزَ دورها في إعداد المتعلِّمين للحياة.

ولذلك؛ تبلورت الإشكالية الرئيسة للأطروحة كالآتي:

**ألا من سبيلٍ لتطوير مناهج مادَّة التَّربية الإسلاميَّة يُجنَّبنا مثل هذا الشَّتات الذي يهدر الجهود ويضيِّع على مناهج المادَّة فرصًا ثمينةً للتَّطوير بل والتَّعزيز والتَّمكن أيضًا داخل النُّظُم التَّربويَّة العربيَّة؟**

ثمَّ تفرَّعت عن هذه الإشكالية إشكالاتٌ فرعيَّة، وهي:

1 ◆ ما هو الإكراه الحقيقي الذي يُهدِّد الوجود المادِّي والمعنويَّ لمادَّة التَّربية الإسلاميَّة؟

2 ◆ وما آثاره على مناهج مادَّة التَّربية الإسلاميَّة؟

3 ◆ وما التَّحدِّيات التي يطرحها؟

4 ◆ ثمَّ ما السَّبيل إلى رفع تلك التَّحدِّيات؟





## فرضيات الأطروحة



✽ إزاء هذه الإشكالية؛ تفترض الأطروحة ما يلي:

- 1 ◆ أن السبيل غير المسلك باتقان بعد؛ هو التشخيص الصحيح لواقع مناهج مادة التربية الإسلامية، والتحديد الدقيق لتحدياتها.
  - 2 ◆ أن الإكراه الحقيقي الذي يُهدد مناهج مادة التربية الإسلامية في واقعها ومُتَوَقَّعها في المُستقبل هو الإكراه "الأيديولوجي".
  - 3 ◆ أن هذا الإكراه "الأيديولوجي" هو الذي يُفرِّز أهمَّ التَّحدِّيات التي يطرحها الواقع المعاصر على مناهج مادة التربية الإسلامية.
  - 4 ◆ أن بإمكان مناهج مادة التربية الإسلامية أن تواجه الإكراه الأيديولوجي وما ينتج عنه من مخاطر عن طريق رفعها للتحديات ذات الأولوية.
- وللتحقُّق من هذه الفرضيات؛ حدَّدت الأطروحة أهدافها الإجرائية والأسئلة المُرتبطة بها على النحو الآتي:



## أهداف الأطروحة وأسئلتها



### 1 التعرف على الأيديولوجيا وعلاقتها بالتربية عامة وبالمناهج التعليمية خاصة.

✳ ما هي «الأيديولوجيا»؟

- ما أسسها؟

- ما تاريخها؟

- ما هي أهم وأبرز الأيديولوجيات المعاصرة؟

✳ ما علاقة «الأيديولوجيا» بالتربية؟

ما هي طبيعة هذه العلاقة أكاديميًا؟

ما هي تجلياتها وإتبعياتها؟

كيف تؤثر الأيديولوجيات المعاصرة في التربية؟

### 2 الكشف عن آثار الأيديولوجيا على مناهج مادة التربية الإسلامية والتحديات

المُعاصرة الناجمة عنها.

✳ ما آثار الأيديولوجيات المعاصرة على مناهج مادة التربية الإسلامية؟

- ما آثار الأيديولوجيات الغربية؟

- ما آثار الأيديولوجيات العربية؟

✳ ما التحديات الناتجة عن تلك الآثار؟

### 3 الخلوص إلى محدّدات منهجية وتوجّهات مُستقبلية تُسهم في تطوير مناهج

مادة التربية الإسلامية وتعزيز مكانتها.

✳ ما هي المُحدّدات المنهجية لرفع تلك التحديات؟

- ما السبيل الأمثل الذي يمكن نهجه للحدّ -أو التقليل- آتياً من تلك الآثار؟

✳ كيف يُمكن تعزيز مكانة مناهج مادة التربية الإسلامية؟

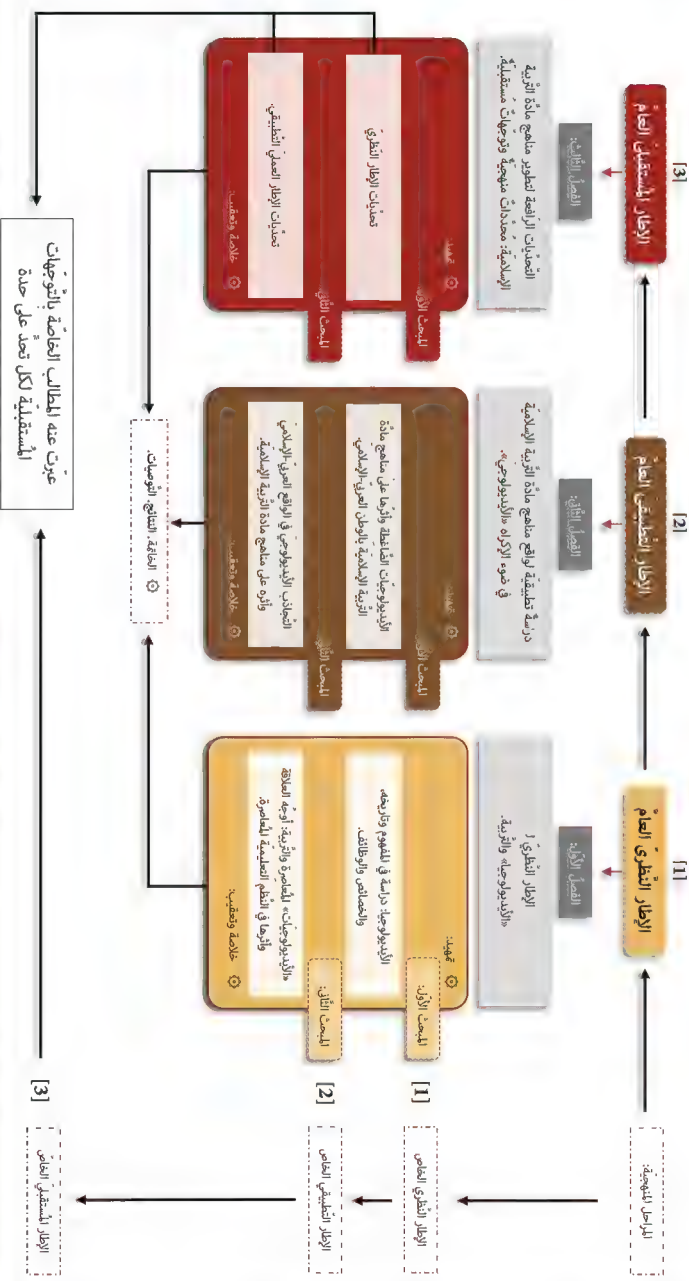
ما هي التوجّهات المُستقبلية التي يجب الاعتناء بها لتحقيق ذلك؟



# خطاطات منهجية



## { منهجية البناء الألفي والعمودي للأطروحة }



عبرت عنه المطالب الخاصة بالتوجهات المستقبلية لكل فصل على حدة

[3] الأطر المستقبلي الخاص

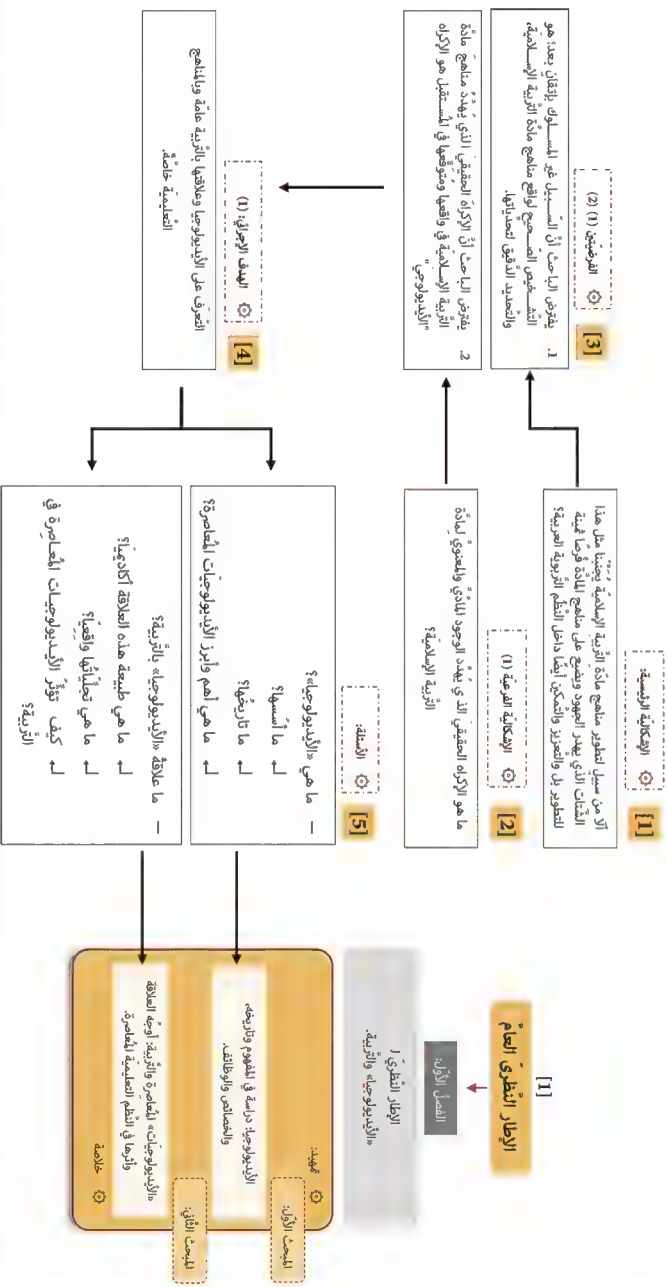




# خطاطات منهجية



## {ارتباط الفصل الأول بإشكاليات الأطروحة وقريناتها وأهدافها وأستراتيجياتها}

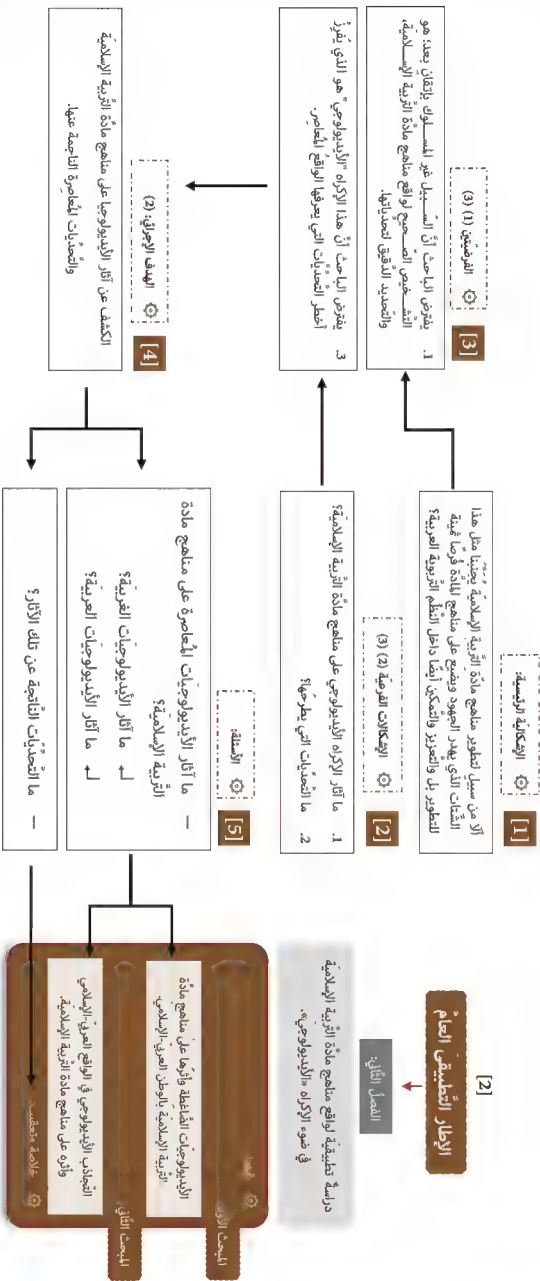




# خطاطات منهجية

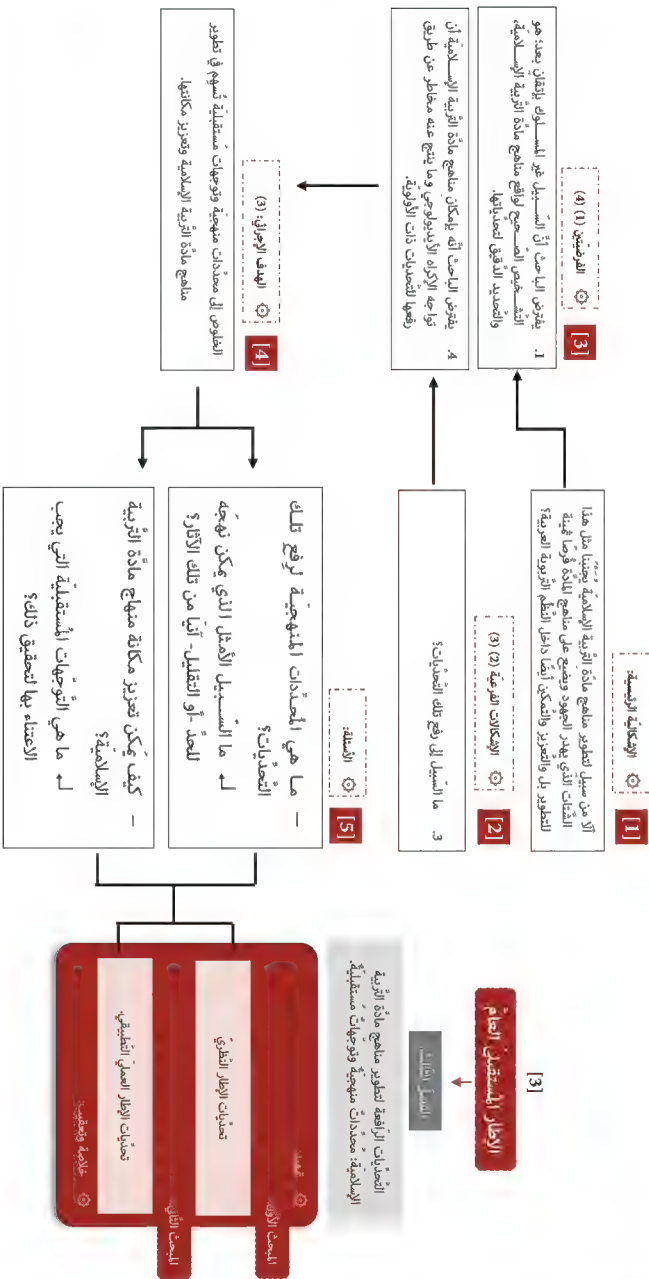


## ارتباط الفصل الثاني بإشكاليات الأطروحة وفرضياتها وأهدافها وأسئلتها {



# خطاطات منهجية

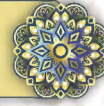
## {ارتباط الفصل الثالث بإشكاليات الأطروحة وقرضياتها وأهدافها وأسئلتها}







## نتائج الأطروحة



✽ توّضت الأطروحة إلى مجموعة من النتائج، نقدّمها كالآتي:

**1-** يسمح التّدخل الكبير بين السّياسة التّعليميّة والمُساعدات الماديّة والقروض الدّوليّة بتسلسل التّوجّهات الأيديولوجيّة إلى مراكز صناعة القرار التّربويّ، حيث تتمكّن بفعل ذلك من ممارسة ضغوطها "النّاعمة" لإحداث التّغييرات القسريّة على مناهج التّعليم بما فيها مناهج مادّة التّربية الإسلاميّة.

**2-** أصبح الواقع الأيديولوجيّ العربيّ واقعًا اغترابيًا بفعل عوامل متعدّدة، كما أصبح مسرّعًا لأيديولوجيّات مختلفة لا تزال تفتك صراعاتها بمختلف مجالات حياته بما فيها المجال التّربويّ.

**3-** دلّت مؤشّرات دراسة واقع مناهج مادّة التّربية الإسلاميّة على إخفاقها (بشكل كلّيّ في بعض الحالات وبشكل جزئيّ في بعض الحالات الأخرى) في مواجهة الصّراع الأيديولوجيّ.

**4-** بناءً على هذه النّتيجة الآنفه الذّكر؛ فإنّ مؤشّرات التّوقع دالّة بأنّها من باب أوّلٍ عاجزة عن ولوج مُستقبلها بنفيس قويّ قادر على المُدافعة.

**5-** لقد تعرّضت مناهج مادّة التّربية الإسلاميّة لهجوم أيديولوجيّ لا يزال مُستمرًّا وسيظلّ، وعانت تلك المناهج من آثار هذا الهجوم والصّراع معه، وحاول مُناصروها أن يُدافعوا عنها، ولكن ظلّ واقعها في تراجع وظلّ تاريخها المُعاصر تاريخ انهيار يصفه البعض بالكارثيّ.

**6-** في الوقت الذي استمرّت فيه مناهج مادّة التّربية الإسلاميّة في صراعها مع «الأيديولوجيات» سواء الضّاغطة أو المُتشاكسة كان العالم يواصلُ مسيرة التّقدّم التّربويّ بشكل سريع ومُروّع أحيانًا، وبدل أن تتوقع المادّة داخل ذلك التّقدّم وتسهم فيهما يجب عليها أن تسهم فيه؛ ضُحمت المادّة من الصّراع الأيديولوجيّ بل وأدكت نيرانه أحيانًا بسبب خطاياها.

**7-** إنّ مناهج مادّة التّربية الإسلاميّة التي ظلّت تحتفظ في الواقع العربيّ بمكانتها رُغم كلّ الأراجيف ومُحاولات المسخّ والنّسخ، سوف تُواجه مُتوقّعًا لا يحتملُ بها كما يحتملُ بها الواقع، وما حالة التّراخي النّاتجة عن التّصورات التي يحملها المُتعلّمون عن محتوى المادّة، والتي بدأت تستفجّل شيئًا فشيئًا إلا مؤشّرًا من مؤشّرات الأزمة التي ستدخلها المادّة في المُستقبل.

**8-** لازالت مناهج مادّة التّربية الإسلاميّة في العالم العربيّ تبحث عن النّمودج القادر على تقديم الحلول، وهي تعلّم في الوقت نفسه أنّها تحمّل في ذاتها عوامل التّعافي، إلا أنّها لم تدرك بعد طريقها الصّحيح نحو ترجمة تلك العوامل إلى رؤى قابلة للتّطبيق والأجراً والسّير يخطئ واثقة نحو المُستقبل.

**9-** إنّ المناهج التّعليميّة في سياقها التّطوّريّ عبارة عن صيرورة وليست نهايات، فهي قابلة للتّحديث عبر مرور الزمن، ولا مجال للجمود على صيغة واحدة، ولذلك؛ فإن كانت الأطروحة قد أفرزت أربعة تحديات مُعاصرة لرفع مناهج مادّة التّربية الإسلاميّة فإنّ هذا العمل سيظلّ بحاجة إلى المُراجعة والفحص مع مرور الزمن ومع ما يستجدّ من مُستجدات.



## التوصيات



✽ لا بُدَّ مِنْ كَلِمَةٍ قَبْلَ الشَّرُوعِ فِي ذِكْرِ تَوْصِيَّاتِ الْأَطْرُوحَةِ، وَذَلِكَ مِنْ بَابِ التَّعْرِيفِ بِمَا جَاءَ بِهِ الْفَصْلُ الثَّلَاثُ؛ فَإِنَّ مَا وَرَدَ فِيهِ مِنْ رُؤْيٍ اتَّخَذَتْ طَابَعِ الْمَحْدَّدَاتِ الْمُنَهْجِيَّةِ وَالتَّوَجُّهَاتِ الْمُسْتَقْبَلِيَّةِ يُمكنُ أَنْ تُعْتَبَرَ فِي حَدِّ ذَاتِهَا رُبْدَةً التَّوَصِيَّاتِ الَّتِي قَدْ نَذَرَهَا الْآنَ، وَلَكِنَّا سَنُكْتَفِي هُنَا بِبَعْضِ التَّوَصِيَّاتِ الْمُنَهْجِيَّةِ الْعَامَّةِ الَّتِي مِنْ شَأْنِهَا أَنْ تَبْلُورَ مَعَالِمَ الْإِسْتِفَادَةِ مِنْ تَجَرِبَةِ الْبَاحِثِ فِي إِنْجَازِهِ لِهَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ، وَلِهَذَا فَإِنَّ الْبَاحِثَ يُوصِي بِالْآتِي:

- ❖ 1 العمل على تكوين العقل التَّربوِّي العربيِّ الإسلامي الذي يُعْمَلُ الْإِسْتِبْصَارَ الْبَعْدِيَّ لِتَظَلُّ جُهِودِنَا فِي تَطْوِيرِ الْمُنَاهِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِمَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ جُهِودًا اسْتِبَاقِيَّةً مُتَفَاعِلَةً وَمُؤَثَّرَةً لَا مُنْفَعِلَةً وَمُتَأَثَّرَةً.
- ❖ 2 ضرورة العمل على إنتاج المعرفة التَّربوِّيَّةِ الْأَصِيلَةِ وَالْمُعَاصِرَةِ لِنَسْتَطِيعَ اقْتِرَاحَ حُلُولِنَا الْمُنَاسِبَةِ لَنَا، وَنَسْتَطِيعَ تَمْحِيطَ حُلُولِ الْوَاقِعَةِ الْمُقْتَرَحَةِ عَلَيْنَا.
- ❖ 3 تجديد وضخ النَّفْسِ الْأَكَادِيمِيَّ الْمُؤَسَّسِ فِي أبحاثنا ودراساتنا الِاتِّمَاقِيَّةِ إِلَى حَقْلِ التَّرْبِيَةِ وَالدِّرَاسَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ.
- ❖ 4 استئناف القول في طبيعة رفع التَّحْدِيَّاتِ الَّتِي حَدَّدَتْهَا الْأَطْرُوحَةُ وَذَلِكَ بِاخْتِبَارِ مَا جَاءَ بِصَدِّهَا مِنْ مُحْدَّدَاتٍ مُنَهْجِيَّةٍ وَتَوَجُّهَاتٍ مُسْتَقْبَلِيَّةٍ.



تُراهِنُ هذه الأطروحة على رفعِ سقفِ الطُّموح الذي يُمكن أن تحقِّقه الدِّراسات والأبحاث في التَّربية الإسلاميَّة؛ لينتقلَ من طموحِ تمكينِ المادَّة في النُّظم التَّعليميَّة العربيَّة-الإسلاميَّة المُعاصرة، إلى تحقيقِ رِهانِ تجويدِ مناهجها وتفعيلِ دورها في سياقِ إعدادِ المُتعلِّمين للحياة وفق الرُّؤية الكونيَّة الإسلاميَّة، وذلك عبر رفعِ التَّحدِّيات الأربعة الآتية:





## المُلخَص-عربي

لهذه الأطروحة هدفان أساسيان؛

**الأول:** أن تُحدّد ضمنَ فصولها التّحدّيات الحقيقيّة التي تعيشها مناهجُ مادّة التربية الإسلاميّة في واقعها المُعاصر وتُهدّد مُتوقّعتها في المُستقبل، مع الاستدلال عليها -أي التّحدّيات- والتّأكد منها من خلال الدّراسة التحليليّة والتّقويميّة لعُيّناتٍ من التّجارب العمليّة المُعاصرة لبعض الدّول العربيّة في بناء مناهج مادّة التربية الإسلاميّة.

**أمّا الثّاني:** فيرتبط بالأوّل إلّا أنّه يتجاوزه، لأنّه يسعى إلى تقديم مُقترحاتٍ تكون عبارة عن مُحدّداتٍ ورؤىٍ منهجيّة يعتقدُ الباحثُ -بعد مُصاحبته للأطروحة- أنّها قميّةٌ باهتمام المُتخصّصين والباحثين والطلبة لمواجهة تلك التّحدّيات، بل ورفع سقف التّحدّي الذي تخوضه الدّراسات والأبحاث في التربية الإسلاميّة لينتقل من تحدّي تمكينِ المادّة في النّظم التّعليميّة العربيّة-الإسلاميّة المُعاصرة إلى رِهانِ تجويدِ مناهجها وتفعيلِ دورها في سياقِ إعدادِ المُتعلّمين للحياة.

وقد حدّدت الأطروحة التّحدّيات المُعاصرة التي تواجه مناهج مادّة التربية الإسلاميّة في أربعة تحدّيات: إثنان منها يقعان ضمن الإطار النظريّ المؤثّر في التّصورات والمفاهيم والمضامين التي ستُظنّف في مناهج مادّة التربية الإسلاميّة؛ وهُما: التّحدّي الأيديولوجيّ وتحدّي الخطاب التّربويّ. وإثنان آخران يقعان ضمن الإطار التّطبيقيّ العمليّ المؤثّر في إنتاج تلك المناهج؛ وهُما: تحدّي البناء والتّصميم وتحدّي التّقييم والتّقويم.

وإن كانت المؤشّرات التي رصدتها الأطروحة حول قُدرة المناهج الحاليّة على رفع تلك التّحدّيات دالّةً على مستوى من الإخفاق الجزئيّ في الواقع الرّاهن؛ فإنّ مؤشّرات المُتوقّع لا يُمكنُها أن تكون إلّا دالّةً -من باب أوّلٍ- على أنّ المادّة ستلج مُستقبلًا صعبًا إن لم يفتح أصحابها منطقتَه وتحولاتَه، ولم يفتحوا الدّور الذي يُتطرّف من مادّتهم، ولم يُحدّدوا بعناية موقعها الذي ينبغي أن تكون فيه!